



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Poučavanje učenika s posebnim potrebama		
Studij	Nastavnički modul –odjeli, APURI, politehnika		
Semestar	2.		
Akadska godina	2019./2020.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<b>Predavanja:</b> Srijeda 14.15-15.45 (učionica 230) <b>Vježbe:</b> Grupa 1 i Grupa 2: Četvrtak 16.15 – 17.45 (učionica 405) (svaka dva tjedna blok sat)  <i>Grupa 1 počinje 5. ožujka</i> <i>Grupa 2 počinje 12. ožujka</i>		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr.sc. Tamara Martinac Dorčić		
	Kabinet	F-358	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljak i srijeda 10-11		
	Telefon	265 766	
	e-mail	tamaram@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Sanja Bradić		
	Kabinet	F-358	
	Vrijeme za konzultacije	Utorak 18.30-19.15 i četvrtak 19.30-20.15	
	Telefon	265766	
	e-mail	sbradic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Tko su učenici s posebnim potrebama? Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav. Intelektualne teškoće. Specifične teškoće učenja. Poremećaji komunikacije, jezika i govora. Poremećaji iz autističnog spektra. Tjelesna oštećenja i kronične bolesti. Oštećenja sluha. Oštećenja vida. Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju. Poremećaj pažnje i hiperaktivnost. Darovita djeca.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija učenika s posebnim potrebama studenti moći: 1. Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika. 2. Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav. 3. Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba. 4. Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x			x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	

Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35
Kontinuirana provjera znanja 2	1	35
Kontinuirana provjera znanja 3	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	-	-
UKUPNO	4	100

**Opće napomene:**

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Kontinuirana provjera znanja 1 i 2 (međuispiti)**

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave putem međuispita. Studenti su obavezni položiti **2 međuispita**. Svaki se međuispit sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka nadopunjavanja i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje bodova je 50% od ukupnih bodova na međuispitu.

**Kontinuirana provjera znanja 3 (samostalni zadatak)**

Zadatak je studenta izraditi prijedlog Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju te primjer prilagodbe materijala za određenu nastavnu jedinicu iz područja svoje struke.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

**OBVEZNA LITERATURA**

- Ivančić. Đ. (2010). *Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama*. Zagreb: Alka script.
- Kiš-Glavaš, L. (Ur.) (2012). *Studenti s invaliditetom – opće smjernice*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
- Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje: Razlike među učenicima i potrebe učenja)

**IZBORNA LITERATURA**

- Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije: zašto neki od najpametnijih ljudi ne znaju čitati i kako mogu naučiti*. Zagreb: Alinea.
- Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). *Darovito je, što ću s njim?* Zagreb: Alinea.
- Igrić, Lj. (2015). *Osnove edukacijskog uključivanja*. Zagreb: Školska knjiga.
- Kirk, S., Gallagher, J.J., Coleman, M.R., Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Krampač-Grljušić, A., Marinić, I. (2007). *Posebno dijete – priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama*. Osijek: Grafika.
- Mičanović. M. (2008). *Poučavanje učenika s autizmom – školski priručnik*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
- Velki, T. (2018). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Slap.
- Vicić. M. (1996). *Metodika odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom*. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

**POHAĐANJE NASTAVE**

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

**NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA**

Sustav za e-učenje Merlin

<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U terminima konzultacija i putem e-maila	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ovaj kolegij nema završnog ispita. Ukupna ocjena uspjeha se temelji na kontinuiranoj provjeri znanja tijekom nastave.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!	
Ukoliko student ne pristupi međuispitu (ili ne dobije ocjenske bodove) ima priliku za popravni međuispit. Ispravku međuispita student može pristupiti u terminu ispitnih rokova.	
U okviru kolegija planirana su gostovanja stručnjaka iz prakse zbog čega može doći do malog odstupanja u terminima održavanja predavanja o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	18. 6. i 2.7. u 9
Jesenski izvanredni	3. i 10. 9. u 9
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>Predavanja</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
4.3.	Uvod u kolegij
11.3.	Tko su učenici s posebnim potrebama?
18.3.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni odgojno-obrazovni sustav
25.3.	Intelektualne teškoće
1.4.	Obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama
8.4.	Specifične teškoće učenja
15.4.	Poremećaji komunikacije, jezika i govora
22.4.	Poremećaji iz spektra autizma
29.4.	<b>1. Međuispit</b>
6.5.	Tjelesna oštećenja i kronične bolesti
13.5.	Oštećenja sluha
20.5.	Poremećaji pažnje i hiperaktivnost Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju
27.5.	Darovita djeca /Konferencija
3.6.	<b>2. Međuispit</b>
10.6.	Inkluzivni dizajn
<b>Vježbe</b>	
<b>Grupa 1/Grupa 3</b>	
5.3.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
19.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
2.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
16.4.	<b>Gostovanje: studenti s invaliditetom</b>

23.4.	Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
14.5.	Daroviti učenici
28.5.	IOOP i prilagodba materijala
<b>Grupa 2/Grupa 4</b>	
12.3.	Stavovi prema osobama s invaliditetom Motivacija za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
26.3.	Inicijalna procjena (Lista procjena; MAPS tehnika) Video prikaz: Djeca ljubavi
9.4.	Disleksija Priprema za samostalni zadatak
16.4.	<b>Gostovanje: studenti s invaliditetom</b>
30.4.	Video prikaz: Autizam Oštećenja vida
21.5.	Daroviti učenici
4.6.	IOOP i prilagodba materijala

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Razlikovati osnovne značajke učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju te darovitih učenika.	Tko su učenici s posebnim potrebama? Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra Tjelesna oštećenja i kronične bolesti Oštećenja sluha Oštećenja vida Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju Poremećaj pažnje i hiperaktivnost Darovita djeca	Predavanje Demonstracija (video prikaz) Demonstracija (prikaz slučaja) Samostalno učenje	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Objasniti mogućnosti podrške učenicima s teškoćama pri uključivanju u odgojno-obrazovni sustav.	Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav	Predavanje Rasprava	Zadaci objektivnog tipa na međuispitu Zadaci esejskog tipa na međuispitu
Opisati primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba.	Intelektualne teškoće Specifične teškoće učenja Poremećaji komunikacije, jezika i govora Poremećaji iz autističnog spektra	Predavanje Demonstracija (prikaz slučaja) Rasprava Samostalno učenje	Zadaci esejskog tipa na međuispitu Vrednovanje samostalnog uratka

	<p>Tjelesna oštećenja i kronične bolesti  Oštećenja sluha  Oštećenja vida  Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju  Poremećaj pažnje i hiperaktivnost  Darovita djeca</p>		
<p>Izraditi primjer individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za učenika s teškoćom u razvoju</p>	<p>Podrška učenicima s teškoćama pri uključivanju u redovni sustav  Intelektualne teškoće učenja  Specifične teškoće učenja  Poremećaji komunikacije, jezika i govora  Poremećaji iz autističnog spektra  Tjelesna oštećenja i kronične bolesti  Oštećenja sluha  Oštećenja vida  Poremećaji u ponašanju i emocionalnom doživljavanju  Poremećaj pažnje i hiperaktivnost</p>	<p>Predavanje  Analiza primjera  Samostalno učenje  Suradničko učenje  Rasprava</p>	<p>Vrednovanje samostalnog uratka</p>